

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Анализ государственной образовательной
политики в РФ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Предпринимательская деятельность в сфере
образования**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки-2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Предпринимательская деятельность в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:.....	25
8.2. Дополнительная литература:	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	28
10.1. Общесистемные требования	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины(модуля)

Анализ государственной образовательной политики в РФ

Целью изучения дисциплины является:

освоение вопросов образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; развитие на этой основе личностных, общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях ее осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте ее рассмотрения как курса правительства, деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Предпринимательская деятельность в сфере образования» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 и входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсах во 2, 3 семестрах (для очной формы обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения курса магистры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «История и философия науки».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Анализ государственной политики в РФ» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Предпринимательская деятельность в сфере образования», формирования соответствующих профессиональных компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществ-	ОПК.Б.1.1	Знать: способы реализации

	<p>лять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Выявляет: способы реализации образовательной политики ОПК Б.1.2 Осуществляет: реализацию способов образовательной политики в практической деятельности ОПК Б.1.3 Работает над: формированием навыков концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления</p>	<p>образовательной политики. Уметь: использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей Владеть: навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК .Б.1.1 Выявляет: особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики ОПК Б.1.2 Осуществляет: анализ содержания документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; исследовательскую деятельность на основе использования полученных теоретических знаний ОПК Б.1.3 Работает над: формированием системы представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; овладением терминологической базой дисциплины; использованием концепция и моделей образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>	<p>Знать: особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики. Уметь: анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей. Владеть: системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб			
1	Сущность образования, его функции и аспекты (1 курс/2 семестр)	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
2	Образовательная политика: содержание понятия	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос	

								Письменный опрос
3	Историческая ретроспектива зарождения идей теории образовательной политики	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос
4	Оценка образовательной политики	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос
5	Количественные и качественные параметры оценки образовательной политики государств	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос
6	Поликультурное, мультикультурное и интеркультурное образование как реализация тенденций развития образовательной политики стран	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос
7	Модели образования в России и за рубежом	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос
8	Национальная идея и образование	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос
9	Представления о ценности образования	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
10	Управление образовательными системами	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
11	Экспорт образовательных услуг	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
12	Полипарадигмальный подход в изучении стратегического развития образования	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
13	Основные характеристики систем образования стран мира	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
14	Приоритеты и принципы образовательной политики в зарубежных странах	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письмен-

								ный опрос Реферат
15	Мониторинг и статистика в образовании.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
16	Российский опыт создания системы оценки качества образования.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
17	Место образования и науки в стратегии модернизации России.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
18	Политика в области образования и образовательная политика.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
19	Проблемы и перспективы образования в России	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
20	Образование и наука и проблема национальной безопасности.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
21	Влияние радикальных политических и социально-экономических трансформаций общества на образование и науку.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
22	Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
23	Концепция опережающего развития России на основе образовательной и научно-инновационной политики.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
24	Глобальные тенденции, проблемы в оценке образовательных результатов и образовательная политика(2 курс/3 семестр)	8	-	4	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
25	Образование и образовательная политика в России	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
26	Законодательные основания и правовые аспекты федеральной образовательной политики	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат

27	Система образования России. Реформирование образования: исторический аспект	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
28	Модернизация образования: российский и международный опыт	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
29	Социально-экономические основы эффективности образовательных организаций	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
30	Современная образовательная организация и система довузовской подготовки	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
31	Российские и международные стандартизированные процедуры измерения качества образования	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
32	Образовательное пространство России как единое пространство образовательной политики	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
33	Система довузовской подготовки как модель опережающего обучения.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
34	Проектирование содержания и оценка эффективности довузовской подготовки.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
35	Характеристика общероссийской системы оценки качества образования.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
36	Внешняя оценка качества знаний учащихся.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
37	Образовательная система как основа воспроизводства социальной системы общества.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
38	Влияние <u>глобализации</u> на систему образования (на примере <u>интенсификации</u> миграционных потоков).	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
39	Проблема адаптации детей трудовых мигрантов:	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос

	лингвистические, культурологические, социально-психологические аспекты.							Письменный опрос Реферат
40	Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование школы.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
41	Анализ методик обоснования эффективности и результативности деятельности школ (экономические, социальные, психолого-педагогические аспекты).	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
42	Влияние неэкономических факторов на образовательные результаты школьников.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
43	Анализ организации профильного обучения в системе общего среднего образования в России и за рубежом.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
44	Система «довузовской подготовки» в широком и узком смысле определения термина.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
45	Довузовская подготовка и развитие региональной системы непрерывного образования.	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос Письменный опрос Реферат
	Итого:	216	-	36	-	180		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 курс/ 2 семестр

Учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

1 курс/ 2 семестр

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	112
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	68
Подготовка к текущему контролю	-
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-
Итого СРО	180

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: способы реализации образовательной политики	Не знает способы реализации образовательной политики	В целом знает способы реализации образовательной полити-	В достаточном объеме знает способы реали-	

			ки	вательной политики	
	Уметь: использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей	Не умеет использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей	В целом умеет использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей	В достаточном объеме умеет использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей	
	Владеть: навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления	Не владеет навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления	В целом владеет навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления	В достаточном объеме владеет навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления	
Повышенны й	Знать:				ВВ полном объеме знает способы реализации образовательной политики
	Уметь:				Умеет в полном объеме использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей
	Владеть:				В полном объеме владеет навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной об-

					разовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления
ОПК-3					
Базовый	Знать: особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.	Не знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.	В целом знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.	В достаточном объеме знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.	
	Уметь: анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	Не умеет анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	В целом умеет анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	В достаточном объеме умеет анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	
	Владеть: системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дис-	Не владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дис-	В целом владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терми-	В достаточном объеме владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терми-	

	<p>нологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>	<p>циплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>	<p>нологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>	<p>логической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.</p>	
Повышенны й	Знать:				<p>В полном объеме знает особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.</p>
	Уметь:				<p>Умеет в полном объеме анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.</p>

	Владеть:			В полном объеме владеет системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.
--	-----------------	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы рефератов

1. Представления о ценности образования
2. Управление образовательными системами
3. Экспорт образовательных услуг
4. Полипарадигмальный подход в изучении стратегического развития образования
5. Основные характеристики систем образования стран мира
6. Приоритеты и принципы образовательной политики в зарубежных странах
7. Мониторинг и статистика в образовании.
8. Российский опыт создания системы оценки качества образования.
9. Место образования и науки в стратегии модернизации России.
10. Политика в области образования и образовательная политика.
11. Проблемы и перспективы образования в России
12. Образование и наука и проблема национальной безопасности.
13. Влияние радикальных политических и социально-экономических трансформаций общества на образование и науку.
14. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.
15. Концепция опережающего развития России на основе образовательной и научно-инновационной политики.
16. Система довузовской подготовки как модель опережающего обучения.
17. Проектирование содержания и оценка эффективности довузовской подготовки.
18. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования.

19. Внешняя оценка качества знаний учащихся.
20. Образовательная система как основа воспроизводства социальной системы общества.
21. Влияние глобализации на систему образования (на примере интенсификации миграционных потоков).
22. Проблема адаптации детей трудовых мигрантов: лингвистические, культурологические, социально-психологические аспекты.
23. Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование школы.
24. Анализ методик обоснования эффективности и результативности деятельности школ (экономические, социальные, психолого-педагогические аспекты).
25. Влияние неэкономических факторов на образовательные результаты школьников.
26. Анализ организации профильного обучения в системе общего среднего образования в России и за рубежом.
27. Система «довузовской подготовки» в широком и узком смысле: определения термина.
28. Довузовская подготовка и развитие региональной системы непрерывного образования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

2 семестр

1. Современные подходы и методы оценки качества образования
2. Качество образования как научный феномен
3. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования
4. Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации
5. Мониторинг в системе оценки качества образования

6. Качество образования в вузе
6. Система образования в России
7. Функции и цели образования
8. Тенденции развития образования
9. Государственная политика в области образования
10. Субъекты образовательной политики в Российской Федерации
11. Дошкольный уровень образования в России
12. Школьное образование в России
13. Профессиональное образование
14. Образовательная система Великобритании
15. Дошкольное образование в Великобритании
16. Школьное образование в Великобритании
17. Система среднего образования
18. Профессиональное образование в Великобритании
19. Образовательная система Германии
20. Дошкольное образование в Германии
21. Начальное образование в Германии
22. Система среднего образования в Германии
23. Профессиональное образование в Германии.

**Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)
3 семестра**

1. 24. Образовательная система Франции
2. 25. Дошкольное образование во Франции
3. 26. Начальное образование во Франции
4. 27. Система среднего образования во Франции
5. 28. Профессиональное образование во Франции
6. 29. Сравнительный анализ образовательных систем России, Великобритании, Германии и Франции
7. 30. Глобализация образования
8. 31. Образование и социальное неравенство.
9. 32. Социально-экономические и политические факторы развития образования
10. 33. Социологические концепции образования
11. 34. Экономический подход к образованию
12. 35. Психологический аспект образования
13. 36. Теоретические основы процесса системы довузовской подготовки
14. 37. Особенности системы довузовской подготовки в России на современном этапе
15. 38. Образовательная статистика
16. 39. Единая система оценки качества образования
17. 40. Международные исследования качества образования
18. 41. Единое образовательное пространство
19. 42. Международное сотрудничество в сфере образования в конце XX - начале XXI века
20. 43. Конституционные основы образования
21. 44. Интегральные законы
22. 45. Бифункциональные законы. Законы ситуативного назначения
23. 46. Законодательные акты в смежных областях права, обеспечивающие функционирование и развитие образования

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Анализ государственной политики в РФ»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тесты по темам дисциплины

ОПК-1

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- Г) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ... образования на родном языке

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону «Об образовании в РФ»...

- А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- В) обеспечивает качество подготовки специалистов
- Г) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» формой получения образования не является

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» предполагает ...

- А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- В) подготовку детей в домах творчества

- Г) углубленное освоение образовательных программ
7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, являетсяобразованием
9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента.....
10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится
11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет совет
12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...
- А) усиление государственного контроля за качеством образования
- Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов
13. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это
14. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году
- А) 1990
- Б) 1994
- В) 1989
- Г) 1918
15. Ребенком является лицо в возрасте до лет
16. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
- А) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщая декларация прав человека»
- В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- Г) «Конституция Российской Федерации»
17. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
- А) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщей декларации прав человека»
- В) «Конституции Российской Федерации»
- Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
18. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...
- А) реабилитация
- Б) компенсация
- В) депривация
- Г) адаптация
19. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
- А) Уставом образовательного учреждения
- Б) Типовым положением об образовательном учреждении
- В) Общим собранием родителей

- Г) Общим собранием учеников
20. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
- А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Б) Законом «Об Образовании в РФ»
- В) Конституцией Российской Федерации
- Г) Декларацией принципов толерантности
21. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
- А) светский характер образования
- Б) государственная поддержка семьи
- В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
22. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
- А) Конвенцией о правах ребенка
- Б) Хартией прав человека
- В) Национальной доктриной образования
- Г) Декларацией прав ребенка
23. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
- А) труд
- Б) жизнь
- В) свободу
- Г) личную неприкосновенность
24. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...
25. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
- А) образовательным учреждением
- Б) местным органом управления образованием
- В) попечительским советом
- Г) Федеральным органом управления образованием
26. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...
- А) квалификационная характеристика
- Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- Г) квалификационный разряд

ОПК-3

27. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...
- А) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
- Б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- В) закрытость процесса обсуждения результатов

- Г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
28. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на лет
29. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
- А) лично присутствовать
 - Б) участвовать в дискуссии
 - В) проходить повторную аттестацию в ближайшее время
 - Г) участвовать в голосовании
30. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...
- А) проведении аттестации
 - Б) написании характеристики учителя
 - В) повышении квалификации
 - Г) планировании педагогической деятельности
31. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...
- А) «Квалификационные требования»
 - Б) «Должностные обязанности»
 - В) «Должен знать»
 - Г) «Общие положения»
32. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют
33. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...
- А) педагогический совет школы
 - Б) Министерство образования Российской Федерации
 - В) орган управления образованием субъектов Российской Федерации
 - Г) муниципальный орган управления образованием
34. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...
- А) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
 - Б) сроки прохождения аттестации
 - В) состав аттестационной комиссии
 - Г) срок действия установленной аттестационной категории
35. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...
- А) «Должен уметь»
 - Б) «Должностные обязанности»
 - В) «Должен знать»
 - Г) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»
36. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...
- А) Уставом общеобразовательного учреждения
 - Б) муниципальными организациями местного самоуправления
 - В) Законом «Об образовании в РФ»
 - Г) Образовательной программой
37. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

38. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...
39. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...
40. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...
- А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
 - Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
 - В) сохранение школьных традиций
 - Г) получение образования на родном языке
41. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...
- А) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
 - Б) частное лицо
 - В) коммерческая организация
 - Г) орган местного самоуправления
42. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 - Б) соглашением
 - В) контрактом
 - Г) приказом
43. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течение лет
44. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...
- А) Уставом общеобразовательного учреждения
 - Б) Законом «Об образовании в РФ»
 - В) администрацией школы
 - Г) Советом школы
45. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
- А) Уставом общеобразовательного учреждения
 - Б) приказом руководителя
 - В) желаниями учащихся
 - Г) трудовым договором
46. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...
- А) статус образовательного учреждения
 - Б) характеристика материальной базы
 - В) расписание занятий
 - Г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс
47. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...
- А) Постановлением Правительства Российской Федерации
 - Б) Государственной думой
 - В) Министерством образования Российской Федерации
 - Г) муниципальным органом управления образованием
48. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, — это

49. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...

- А) вида
- Б) типа
- В) организационно-правовой формы
- Г) уровня образования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Государственная политика в области образования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 бал-

лов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Михальченкова, Н. А. Высшая школа и государство: глобальное и национальное измерения политики: монография / Н. А. Михальченкова. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-288-05742-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999743> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

- Окольский, А. С. Об отношении государства к народному образованию / А. С. Окольский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 627 с. - ISBN 978-5-507-37540-0.- URL: <https://e.lanbook.com/book/37060> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

- Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ): монография / М.Б. Понявина. - Москва: Вузковский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-9558-0539-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032366> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
- Резник, Г. А. Предпринимательская деятельность в вузе как фактор повышения его конкурентоспособности. Теоретические проблемы, реалии и перспективы: Монография / Г. А. Резник. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 224с. - ISBN 978-5-16-005713-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/documentid=370904>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анализ государственной образовательной политики в РФ» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно

готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены ком-

пьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 218

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).
---	--

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная
7. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri.display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеовеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений